

RAFAEL FAYOS FEBRER (ED.),
Personalismo y educación

Dykinson, Madrid 2024, pp. 164
ISBN: 978-84-1070-815-0

Aunque en la corriente personalista está presente en autores y obras la cuestión de la educación, sin embargo, son pocos los investigadores que en España se han preocupado del tema en profundidad. Una excepción es Alfonso López Quintás, que siempre ha mostrado, desde el personalismo heredado de su maestro Guardini, un interés notable por la educación en sus obras. Otra *rara avis* es el grupo *Persona y educación*, de la universidad CEU Cardenal Herrera, dirigido por su IP, el prof. Rafael Fayos, que recientemente ha publicado el volumen que nos disponemos a reseñar y en el que se consideran 6 autores personalistas: Mounier, Guardini, Ebner, Marías, Zambrano y Stein. De este modo se da voz al fundador de la escuela personalista (Mounier), se investiga la cuestión en el personalismo alemán (Guardini, Ebner y Stein) y, por último, se aborda el tema desde la Escuela de Madrid (Marías y Zambrano). El editor, el prof. Rafael Fayos, indica en la presentación que el resultado final ofrece “una riqueza de miradas y matices” sobre “un tema antropológico central, la educación, en un momento histórico especialmente fecundo para la antropología, las primeras décadas del siglo XX” (p. 9).

Isidro Rodríguez Marugán, buen conocedor de Mounier, indica los presupuestos a partir de los cuales se debe abordar la cuestión de la educación en el filósofo francés, entre los que cabe destacar la imposibilidad de definir a la persona, dado que no es un objeto y no es susceptible de abstracción, así como el hecho de concebir la educación como un juego de tensiones: “el proceso educativo de la persona trata de cómo la arquitectura personal es una armonía dinámica, una búsqueda incesante de equilibrio, una continua hipótesis de reajustes de sus dimensiones espirituales” (p. 22). Rafael Fayos, por su parte, subraya el carácter dialógico de la noción de persona en Guardini para posteriormente desarrollar su visión educativa subrayando el carácter relacional de la educación. El capítulo, de hecho, se titula *Personalismo dialógico y educación en Romano Guardini*.

Quizá el autor más original y singular que aborda el libro sea Ferdinand Ebner presentado por Jaime Vilarroig. Abren el texto unas breves notas biográficas para luego explicar las bases de la filosofía de Ebner cuyo primer elemento es la centralidad del tú en la constitución del yo: “El hombre dejado a sí mismo, pasivamente, se da nativamente en relación

con los demás: se requiere, por el contrario, de un cierto esfuerzo, de una actividad positiva de cerrazón para adquirir la soledad y el aislamiento” (p. 65). En segundo lugar viene la palabra: “Una de las novedades de Ebner respecto de los otros pensadores dialógicos, como Buber o Rosenzweig, es la atención dedicada a la palabra. En fórmula sistemática, la palabra sería el vehículo objetivo de la relación entre yo y tú, mientras que el amor sería el vehículo subjetivo de dicha relación” (p. 67). Juan Manuel Monfort, por su parte, aborda la posición de Julián Marías. Y, después de analizar su debatida adscripción al personalismo, abre un epígrafe con el título *Pedagogía vivida. Sus ejemplos y experiencias* en las que acude a la vida de Marías. Se alude al injusto dictamen sobre su tesis doctoral, a su exclusión de la carrera de profesor en las universidades públicas, a su docencia en el extranjero, etc. Y concluye con un elenco de las amenazas que hacen peligrar la labor educativa, según Marías, y la importancia que el filósofo le otorga a que la educación esté fundamentada en la persona incidiendo aquí sobre el papel decisivo de las humanidades.

Miguel P. León Padilla, por su parte, titula su capítulo *La persona como protagonista de la filosofía zambraniana*. Y, tras abordar la cuestión de su pertenencia al personalismo que se salda de manera positiva siempre que se respete la originalidad de esta autora, incide en su visión de la filosofía como actitud vital para luego detenerse en su *leit motiv*: “La constante inquietud que promovió las reflexiones zambranianas, desde sus inicios, fue desarrollar un pensamiento con la capacidad de ofrecer una comprensión integral, positiva y propositiva del ser humano, tratando de recuperar cuanto el racionalismo excluyó” (p. 117). El volumen se cierra con un capítulo claro, sencillo y estructurado sobre *La educación vivida y pensada por Edith Stein*, de Alfonso Martínez Carbonell. La primera parte del texto se dedica a exponer cómo vivió Stein su educación evocando sus años en la familia, la escuela y la universidad. En la segunda parte del capítulo se expone el pensamiento de la discípula de Husserl desarrollando la fundamentación antropológica y teológica de la educación, la noción de formación (*Bildung*) y una serie de factores que intervienen en la educación, como son la autoformación, las disposiciones naturales, la figura e importancia del formador, etc.

El libro, como puede comprobarse, constituye una aportación más a la idea de la educación desde una perspectiva personalista, y continúa el trabajo realizado desde hace años por el editor, Rafael Fayos, que tan solo en la Revista Quién se ha traducido en la elaboración de dos números monográficos: *Persona y educación* (9) 2018 y *Persona y educación: la tarea de ser libres* (15) 2022, este último editado junto con Isidro López Marugán. Esperamos que continúe esta labor de investigación.

Juan Manuel Burgos